



« Утверждаю ».
Директор школы:

И.И. Царафутдинов Р.Г. /

« 28 » августа 2014 г.

« Согласовано ».
Зам. директора по УВР:

Н.В. Козлова
/Козлова Н.В. /

« 28 » августа 2014 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Рук. МО:

И.И. Шафанова
/ Шафанова /

« 25 » августа 2014 г.

Рабочая программа по математике 1 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Павловой Ирины Владимировны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28 августа

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона РТ «Об образовании»
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предмету, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года №1089.
4. На основании примерной программы начального общего образования по математике (Письмо МО и Н РФ от 7 июля 2005 года №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волкова и др.
5. Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ, приказ №179 от 01.09.2014года.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения:**

формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи:

- **формировать** набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению;

формировать представлений о величинах и геометрических фигурах;

познакомить детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики;

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного

материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Программой предусмотрено:

контрольные работы в первом полугодии не проводятся; оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся; учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна; тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала; итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам. **Для проверки знаний используется пособие «Проверочные работы по математике. 1 класс» /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2010.**

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Содержание учебного предмета

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Сравнение предметов и групп предметов Пространственные и временные представления		
	<p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).</p> <p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p>	8	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.		
	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.</p> <p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.</p> <p>Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины,</p>	28	28

	<p>стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>		
3	<p style="text-align: center;">Сложение и вычитание</p> <p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	48	44
4	<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 20. Нумерация</p>	12	16

<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.</p> <p>Килограмм, литр.</p> <p>Табличное сложение и вычитание</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.</p>	24	26
---	----	----

5	Итоговое повторение	12	10
	Итого	132	132

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов Тип урока	Планируемые результаты					Дата	Вид контро ля
			Предметные	Личностные	Метапредметные				
					Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)									
1	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1	Урок-экскурсия. Комбинированный.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Научатся сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер), использовать при счёте предметов количественные и порядковые	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.		Текущий

						числительные.				
2	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	Комбинированной	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.		Научатся сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар.	Учатся оценивать действия одноклассников.			Текущий

3	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	1	Урок-игра Комбинированной	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа.		Научатся направлять движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения				Индивидуальный опрос
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	Комбинированной	Взаимное расположение предметов в пространстве.		Научатся , как пользоваться порядковыми числительными, как располагать предметы в пространстве.	Работать в малых группах (парах).			Текущий
5 -6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	2	Комбинированной	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же		Научатся сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности.				Индивидуальный опрос
7-8	Закрепление знаний по теме «Сравнение	2	Комбинированной	Сравнение групп предметов: «столько же»,		Научатся использовать знания в практической	Учатся участвовать в диалоге при			Индивидуальный

	предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»			«больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же		деятельности для сравнения и уравнивания предметов	выполнении заданий.			опрос. Проверочная работа.
--	--	--	--	---	--	--	---------------------	--	--	----------------------------

9/1	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	Комбинированной	Название и запись цифрой натурального числа 1. Понятия «много», «один», «цифра».	Умение признавать собственные ошибки.	Научатся воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся проверять результаты вычислений.		Текущий
10/2	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	1	Комбинированной	Название и запись цифрой натурального числа 2. Написание цифры 2.		Научатся устанавливать закономерность, какое место занимает каждое из 10 чисел в последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится).	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Текущий
11/3	Число 3. Писать цифру 3.	1	Комбинированной	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3. Получение числа прибавлением 1 к		Научатся считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.),	Учатся оценивать действия одноклассников.			Индивидуальный

				предыдущему числу.		устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта и место числа 0 и 3 в числовом ряду.				
12/4	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	Комбинированной (путешествие).	Название и запись знаков: +(плюс), -(минус), =(равно)		Научатся пользоваться математической терминологией.				Текущий
13/5	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Комбинированной.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4.	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Научатся различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники, измерять отрезки и выражать длину в сантиметра.	Работать в малых группах (парах).			Текущий
14/6	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине».	1	Комбинированной.	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче).		Научатся сравнивать длины отрезков на глаз.				Текущий
15/7	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Комбинированной (игра).	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5.		Научатся сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать				Текущий

						результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.				
16/8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	Комбинированной.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.		Научатся составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5.	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Самостоятельная работа.
17/9	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	1	Комбинированной (экскурсия).	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Научатся различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» и находить на чертеже геометрические фигуры.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Научатся аргументировать свои ответы		Текущий.
18/10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	Комбинированной.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.		Научатся различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» и изображать их с помощью линейки и карандаша на бумаге.	Работать в малых группах (парах).			Текущий.
19/11	Закрепление.	1	Комбинированной.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5.		Научатся образовывать числа первого пятка сложением двух	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся оценивать свои собственные		Самостоятельная работа

						чисел		успехи в вычислитель ной деятельности		.
20/12	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	1	Комбини рованные й.	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно).		Научатся сравнивать числа первого десятка и различать смысловое значение понятий «больше», «меньше», «равно».				Текущ ий.
21/13	«Равенство», «неравенство»	1	Комбини рованные й.	Понятия «равенство», «неравенство».		Научатся сравнивать выражения.				Текущ ий.

22/14	Многоугольник и	1	Комбини рованный	Распознавание геометрических фигур: многоугольники.		Научатся распознавать геометрические фигуры.				Текущ ий.
23/15	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Комбини рованный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку:	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Научатся образовывать числа первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6–10 не только прибавлением (вычитанием) 1, но		Научатся проверять результаты вычислений .		Текущ ий.
24/16	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.	1	Комбини рованный	установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они						Учатся оценивать действия одноклассников.

				существуют).		и другим способом. Записывать, читать и решать примеры с использованием знаков +, -, =.				
25/17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Комбинированный (экскурсия).	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.		Научатся составлять числа 8 и 9, называть натуральные числа от 1 до 8, записывать их.	Работать в малых группах (парах).	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Текущий.
26/18	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9.	Умение признавать собственные ошибки.	Научиться образовывать изученные числа.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Тест (5 мин).

27/19	Число 10. Запись числа 10.	1	Комбинированный	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10.		Научатся образовывать число 10.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Текущий
28/20	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	1	Урок-игра.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Умение признавать собственные ошибки.	Научатся сравнивать числа первого десятка.	Работать в малых группах (парах).	Научатся аргументировать свои ответы.		Индивидуальный

29/21	Сантиметр – единица измерения длины.	1	Комбинированной	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.		Научатся измерять длину заданного отрезка, чертить отрезки заданной длины.				Текущий
30/22	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	Комбинированной	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.		Научатся записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Текущий
31/23	Число 0. Цифра 0	1	Комбинированной (сказка).	Сложение и вычитание с числом 0.		Научатся решать примеры с числом 0 и узнают место числа 0 в числовом ряду.				Текущий
32/24	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Комбинированной.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Умение признавать собственные ошибки.	Научатся правильно образовывать числа первого десятка: прибавлением 1.	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные,		Индивидуальный
33,34 /25,26	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до	2	Комбинированный.	Сравнение предметов по разным признакам		Научатся правильно образовывать числа	Учатся оценивать действия одноклассников.	планировать шаги по их устранению.		Проверочная .(10

	10 и число 0»					первого десятка: прибавлением 1.				мин.)
35/27	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	Контроль и учет знаний.	Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	Научатся признавать собственные ошибки.	Научатся выполнять сложение и вычитание чисел первого десятка. Сравнить числа первого десятка.		Проверять результаты вычислений .		Проведенная работа (35 мин.)
36/28	Работа над ошибками.	1	Комбинированный .	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.		Научатся выполнять сложение и вычитание чисел первого десятка				Текущий.
Сложение и вычитание (44ч.)										
37/1	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1	Комбинированный	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.		Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Текущий.
38/2	<input type="checkbox"/> +1 + 1; <input type="checkbox"/> - 1 - 1.	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами.		Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	Работать в малых группах (парах).	Научатся аргументировать свои ответы		Текущий.
39/3	Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений.	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами.						

40/4	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	Комбинированный.	Названия компонентов и результата сложения		Научатся пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Текущий.
41/5	Задача (условие, вопрос).	1	Комбинированный.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Научатся выделять компоненты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.		Текущий.
42/6	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.		Комбинированный.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Научатся признавать собственные ошибки.	Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.				Текущий.
43/7	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	Комбинированный.	Таблица сложения однозначных чисел. Прибавление и вычитание числа 2.		Научатся применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.				Тест (5 мин.)

44/ 8	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Научатся прибавлять и вычитать число 2.	Работать в малых группах (парах).	Научатся аргументировать свои ответы		Текущий.
45/ 9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	Комбинированный.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».		Научатся пользоваться математической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Текущий.
46/ 10	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	Комбинированный.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Научатся признавать собственные ошибки.	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям.	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Математич. диктант 5 мин.
47/ 11	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число	1	Комбинированный.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач		Научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 3$. Знать	Работать в малых группах (парах).	Научатся проверять результаты вычислений		Текущий.

	3». Решение текстовых задач.			арифметическим способом.		состав чисел от 3 до 10.				
48/ 12	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	Комбинированный.	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.		Научатся прибавлять и вычитать число 3.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Текущий.
49/ 13	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Комбинированный.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и		Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух				Текущий.

				результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.		слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.				Математич. диктант 5 мин.
50/ 14	Решение текстовых задач.	1	Комбинированный	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.		Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.				Текущий.
51, 52/ 15,	Закрепление знаний по теме «Прибавить и	2	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Решение	Будут сформированы положительные	Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся проверять результаты		Прочная работа

16	вычесть число 3»			задач арифметическим способом.	отношения к урокам математики.	вычитания его из любого числа в пределах 10.		вычислений.		(10 мин.)
53/ 17	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть числа 1,2, 3»	1		Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел		Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10.				Проведенная работа (15 мин.)
54/ 18	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.		Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых и решать задачи арифметическим способом.	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Индивидуальная.

55 /1 9	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Работать в малых группах (парах).			Математический диктант 5 мин.
56 /2 0	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами)	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на».		Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Текущий.

	предметов).					3				
57/2 1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Комбинированный (урок состязание)	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Научатся признавать собственные ошибки.	Научатся пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Текущий.
58/2 2	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	Комбинированный.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами		Научатся прибавлять число 4 по частям; вычитать число 4 по частям.	Работать в малых группах (парах).	Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению.		Текущий.
59/23	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	Комбинированный.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся планировать шаги по устранению		Тест (7 мин)

				Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».		ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.		проблем.		
60, 61/ 24, 25	Задачи на разностное сравнение.	2	Комбинированный.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Работать в малых группах (парах).			Проведенная работа (10 мин.).
62/ 26	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	Комбинированный.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел.	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Научатся составлять таблицу сложения однозначных чисел.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Текущий.
63/ 27	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинированный.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.		Научатся пользоваться переместительным свойством сложения.	Учатся оценивать действия одноклассников.			Индивидуальный
64 – 65/ 28, 29	Перестановка слагаемых. Прибавить числа	2	Комбинированный.	Приемы вычислений: прибавление числа по частям.		Научатся составлять таблицу сложения однозначных чисел.	Учатся оценивать действия одноклассников.			Самостоятельная

	5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.			Составление таблицы сложения однозначных чисел.						работа (15 минут.)
66/ 30	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинир ованный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».		Научатся пользоваться математической терминологией «слагаемое», «единица».	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.		Индив идуаль ный опрос
67 – 68/ 31, 32	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующи е случаи состава числа).	2	Урок - конкурс	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Научатся признавать собственные ошибки.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Учатся оценивать действия одноклассников.			Текущ ий. Прове рочная работа .
69 – 70/ 33, 34	Связь между суммой и слагаемыми.	2	Комбинир ованный	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на		Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче,	Учатся оценивать действия одноклассников.			Текущ ий. Индив идуаль ный.

				основе знания соответствующих случаев сложения. Таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.		выделять условие задачи и ее вопрос.				
71/ 35	Решение задач и выражений.	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Текущий.
72/ 36	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	Комбинированный	Называние компонентов и результата действия вычитания.	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Научатся пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Работать в малых группах (парах).	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Тест (7 мин.)
73 – 74/ 37, 38	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	2	Урок-конкурс.	Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений: вычитание числа по частям.		Научатся вычитать из чисел 6, 7.				Текущий.
75/ 39	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	Комбинированный.	Использование соответствующих терминов.		Научатся пользоваться изученной математической	Учатся оценивать действия одноклассников.			Текущий.

						терминологией.				
76/ 40	Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	Комбинированный.	Структура и состав задачи в 2 действия.		Научатся определять структуру и особенности задач в 2 действия.				Текущий.
77 – 78/ 41, 42	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	2	Комбинированный.	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям.		Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Учатся оценивать действия одноклассников.			Математич. диктант 5 мин.
79/ 43	Килограмм.	1	Комбинированный (путешествие).	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.		Научатся определять единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Текущий.
80/ 44	Литр	1	Комбинированный.	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.		Научатся определять единицы объема. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче,	Работать в малых группах (парах).			Текущий.

						выделять условие задачи и ее вопрос.				
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Числа от 1 до 20. Нумерация. (16 ч.)

81/1	Названия и последовательность чисел.	1	Комбинированный.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.		Научатся порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.	Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Математический диктант (5 мин)
82/2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Комбинированный.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел.	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.				Текущий.

83/3	Чтение и запись чисел.	1	Комбинированный	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.		Научатся записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Учатся оценивать действия одноклассников.			Текущий.
84/	Дециметр.	1	Комбинированный	Единицы	Будут	Познакомятся с		Научатся		Текущий

4			ованный	измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).	сформированы положительные отношения к урокам математики.	новой единицей измерения.		планировать шаги по устранению проблем.		ий.
85/5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами.		Научатся порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.				Текущий.
86/6	Закрепление.	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами.		Научатся порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.	Работать в малых группах (парах).			Тест (15 мин.).

87 – 88/7,8	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	2	Комбинированный	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел.		Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	Работать в малых группах (парах).			Индивидуальный
89/	Контроль и учёт	1	Комбинированный	Сложение и		Научатся				Контр

9	знаний.		ованный.	вычитание чисел.		самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания.				ольная работа.
90/10	Работа над ошибками.	1	Комбинированный.	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Научатся планировать шаги по устранению проблем.		Текущий.
91 – 92/11, 12	Подготовка к введению задач в два действия.	2	Комбинированный.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.		Научатся выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи в 2 действия. Применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.				Текущий.
93 – 96/13 - 16	Ознакомление с задачами в 2 действия.	4	Комбинированный.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.			Учатся оценивать действия одноклассников.	Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Самостоятельная работа. Индив.

Табличное сложение и вычитание (26 ч).

97/1	Общий прием	1	Урок-игра	Сложение		Научатся приему		Научатся		Индив
------	-------------	---	-----------	----------	--	------------------------	--	----------	--	-------

	сложения однозначных чисел с переходом через десяток			однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений		сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.		оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		индивидуальный.
98/2	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +2, <input type="checkbox"/> +3	1	Комбинированный.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Научатся признавать собственные ошибки.		Учатся оценивать действия одноклассников.			Текущий.
99/3	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +4	1	Комбинированный.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания						Текущий.
100/4	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +5	1	Комбинированный.				Работать в малых группах (парах).			Текущий.
101/5	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +6	1	Комбинированный			Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.				Текущий.
102/6	Случаи сложения <input type="checkbox"/> +7	1	Комбинированный	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием						Матем. диктант 5 мин.

103/ 7	Случаи сложения $\square + 8, \square + 9$	1	Комбинированный.	изученных приёмов вычислений				Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Текущий.
104 – 105/ 8,9	Таблица сложения	2	Комбинированный.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		Знать таблицу сложения однозначных чисел.				Текущий.
106 – 107/ 10, 11	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	2	Урок-соревнование.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.		Научатся представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	Учатся оценивать действия одноклассников.			Тест (15 мин.)
108 – 109/ 12, 13	Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток.	2	Комбинированный Комбинированный	Приём вычитания числа по частям.	Научатся признавать собственные ошибки.	Научатся приему вычитания по частям.				Текущий.
110/ 14	Случаи вычитания $11 - \square$	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям		Научатся приему вычитания по частям.	Работать в малых группах (парах).	Научатся планировать шаги по устранению проблем.		Текущий.

111/15	Случаи вычитания 12 – □	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему		Научатся решать примеры вида: 12 – □ .				Самостоятельная работа (15 мин)
112/16	Случаи вычитания 13 – □	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям		Научатся складывать однозначные числа.	Учатся оценивать действия одноклассников.			Текущий.
113/17	Случаи вычитания 14 – □	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	Научатся признавать собственные ошибки.	Научатся решать примеры вида: 14 – □ .		Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности		Матем. диктант 5 мин.
114/18	Закрепление	1	Комбинированный	Приём вычитания числа по частям.		Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания.				Индивидуальный

115/ 19	Случаи вычитания 15 – □.	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям.		Знать термины: «однозначное число», «двузначное число».	Работать в малых группах (парах).			Текущий.
------------	-----------------------------	---	-----------------	--	--	--	-----------------------------------	--	--	----------

116/ 20	Случаи вычитания 16 – □	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.		Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.			Текущий.
117/ 21	Случаи вычитания 17 – □	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям		Научатся названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Научатся планировать шаги по устранению проблем.			Текущий.
118/ 22	Случаи вычитания 18 – □	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и	Научатся признавать собственные ошибки.		Работать в малых группах (парах).			Текущий.

				схему. Приём вычитания числа по частям						
119 – 120/23, 24	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	2	Комбинированный.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям.			Учатся оценивать действия одноклассников.			Текущий.
121/25	Контрольная работа .	1	Контроль и учёт знаний.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.		Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания.		Научатся планировать шаги по устранению проблем.		Контрольная работа
122/26	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	Комбинированный.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.		Научатся названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Работать в малых группах (парах).			Индивидуальный опрос
Итоговое повторение (10 ч).										

123 – 125/1-3	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	3	Урок-соревнование.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		Научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения.	Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Научатся планировать шаги по устранению проблем.		Индивидуальный
126 – 127/4,5	Решение задач.	2	Комбинированный.	Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.			Работать в малых группах (парах).			Текущий.
128/6	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	1	Контрольный.			и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.				Тематический

129 – 130/7,8	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины».	2	Комбинированный.	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.		Научатся распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку				Текущий.
---------------	---	---	------------------	--	--	---	--	--	--	----------

131 – 132/ 9,10	Закрепление знаний.	2	Комбинир ованный.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям. Решение текстовых задач.			Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.	Научатся планировать шаги по устранению проблем.		Индив идуаль ный опрос.
--------------------------	------------------------	---	----------------------	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения курса "Математика". 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

** Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*

- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные
Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные
Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выразить свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*

- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	Э.Н.Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф.Костюнина	Математика. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	2011	Издательство «Учитель»
3	С.В.Николаева	Математика. 1 класс: рабочая программа по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой	2011	Издательство «Учитель»
4	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч.	2011	Москва «Просвещение»
5	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2011	Москва «Просвещение»
6		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2011	Москва «Просвещение»
7	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова	Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»	2011	Москва «Просвещение»
8	Рудницкая В.Н	Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»	2009	Издательство «Экзамен»

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2014г.
 Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011
 Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014
 Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
 Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2011.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011

Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2014

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра,): палетка, квадраты (мерки) и др.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Технические средства обучения

Компьютер;

Проектор;

Контроль обученности

Для проверки знаний используется пособие «Проверочные работы по математике. 1 класс» /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2014.

Данное пособие содержит тексты проверочных работ и тестов по математике для 1 класса начальной школы, составленные в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 1 класса авторского коллектива под руководством М. И. Моро.

Оглавление:

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ Часть 1

Подготовка к изучению чисел

Проверочная работа 1

Проверочная работа 2

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

Нумерация

Проверочная работа 1

Проверочная работа 2

Проверочная работа 3

Проверочная работа 4

Проверочная работа 5

Тест 1

Тест 2

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Сложение и вычитание

Проверочная работа 1

Проверочная работа 2

Проверочная работа 3

Тест 1

Тест 2

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ Часть 2

Сложение и вычитание (продолжение)

Проверочная работа 1

Проверочная работа 2

Проверочная работа 3

Тест 1

Тест 2

ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

Нумерация

Проверочная работа 1

Проверочная работа 2

Тест

Сложение и вычитание

Табличное сложение

Проверочная работа 1

Проверочная работа 2

Проверочная работа 3

Табличное вычитание

Проверочная работа 1

Проверочная работа 2

Тест

Итоговые тесты за первый класс

Тест 1

Тест 2

Тест 3